

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №13 «Ивушка» Нурлат Республики Татарстан»

Принято
На педагогическом совете

Протокол №1 от 29 августа 2019г

утверждаю
приказ № 165 от 29 августа 2019г

заведующий  Р.В. Абдуллина



**Общеобразовательная программа по обучению английскому языку детей дошкольного возраста
в старшей и подготовительной группах
на 2019 – 2020 учебный год**

Составитель:
воспитатель английского языка
Мифтиханова Лейсан Нагимовна

Нурлат
2019 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Цели обучения английскому языку..... | 8 |
| 3. Принципы работы с дошкольниками..... | 8 |
| 4. Виды и формы работы с дошкольниками..... | 9 |
| 5. Контроль обучения..... | 11 |
| 6. Содержание обучения английскому языку..... | 12 |
| 7. Содержание курса первого этапа обучения..... | 13 |
| 8. Содержание курса второго этапа обучения..... | 20 |
| 9. Требования к уровню подготовки выпускника дошкольного образовательного учреждения..... | 28 |
| 10. Оценка достижений ребенка Диагностическая карта определения уровня развития английского языка детей 5 - 7 лет..... | 29 |
| 11. Примерные требования к используемым средствам обучения..... | 32 |
| 12. Методическая литература..... | 33 |
| 13. Коммуникативно-речевой репертуар дидактических инструкций учителя английского языка..... | 34 |
| 14. Список используемой литературы..... | 38 |
| 15. Приложение 1. Методическое обеспечение программы..... | 39 |

1. Пояснительная записка

Иностранный язык сегодня становится в большой мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иностранная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школе и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Раннее обучения иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для ребенка – это, прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

Данная программа составлена по авторской программе Л.Ф. Ивановой «Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении Республики Татарстан “First Steps in English”».

Программа «First Steps In English» предназначена для специалистов по иностранным языкам - учителей-практиков, методистов, специалистов отделов образования.

Актуальность программы обуславливается спецификой организационных и психолого-педагогических условий обучения иностранному языку в дошкольном образовательном учреждении. **Новизна** предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Актуальность

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

При организации обучения иностранному языку детей дошкольного возраста следует принимать во внимание следующее:

1. Наличие программы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста и ее соотнесенность с программой развития, воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении.
2. Учебную, учебно-методическую, техническую и информационно-техническую обеспеченность процесса обучения.
3. Профессиональную готовность учителя к самоактуализации и самореализации в процессе творческой педагогической деятельности.
4. Педагогическое сотворчество учителя иностранного языка с воспитателями, методистами дошкольного образовательного учреждения.

При выборе педагогических технологий обучения иностранному языку в дошкольном образовательном учреждении учителю необходимо знать, что:

- избранные технологии должны способствовать созданию доброжелательной, комфортной для ребенка атмосферы, стимулировать мотивацию к овладению новым языком общения;
- выбор технологий обучения осуществляется с учетом технологических и возрастных особенностей дошкольников (повышенная эмоциональность, подвижность, чувствительность, утомляемость от единообразия), что требует частой смены форм, методов и приемов обучения;

- деятельность по обучению детей иностранному языку в дошкольном образовательном учреждении может иметь учебную, развивающую и воспитательную ценность, если она строится на сюжетно-ролевой, игровой основе. В игре, созданных ситуациях развивается эмоциональная сфера ребенка, усваиваются элементы этикета, культуры общения; воспитывается способность к толерантности, уважению другой культуры; формируется готовность к более глубокому проникновению в собственные национально - культурные достижения;
- успешность и дальнейшие перспективы интеркультурно ориентированного процесса обучения иностранному языку в дошкольном образовательном учреждении зависят от уровня языковой, методической и социально культурной компетентности учителя. Поэтому учителя должны актуализировать и пополнять свои знания в сфере поликультурного языкового образования.

Предлагаемая программа обучения английскому языку «First Steps In English» предназначена для дошкольников 4-7 лет и учитывает психофизиологические особенности детей этого возраста. Наиболее важными представляются следующие:

1. Восприятие предметов и явлений осуществляется посредством разных органов чувств, но предметы и явления воспринимаются в основном целостно; тем не менее, процессы сенсорного ознакомления с предметами совершенствуются.
2. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Характерной особенностью внимания остается выбор внешне привлекательных, ярких предметов. Сосредоточенность внимания зависит от устойчивости и сохранения интереса к воспринимаемым объектам. Отсюда так важен выбор наглядности в работе с дошкольниками, доступность, яркость, оригинальность материалов.
3. Речь дошкольников является в основном интуитивной и диалогической. Многие основополагающие речевые умения и навыки им еще недоступны. Вследствие этого детям трудно выстроить усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т.д. Это необходимо учитывать при обучении английскому языку.
4. В дошкольном возрасте процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путем. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию.

Программа обучения английскому языку «First Steps In English»:

- соответствует принципу развивающего обучения;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Художественное творчество», «Музыка» в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Основные технологии обучения дошкольников основываются на гармоничном сочетании:

- коммуникативной методики;
- методики индивидуального подхода;
- игровой методики;
- методики театральной драматизации;
- методики художественно-изобразительной деятельности;
- словесного творчества.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная.

На протяжении всего обучения английскому языку сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминирует наглядность и образность. Учитель способствует интенсивному интеллектуальному, эмоционально-личностному развитию детей. Совершается естественное вызревание способности к логическому мышлению, самоконтролю, творческому воображению, произвольному поведению, что составляет основу для начала систематического обучения в начальной школе.

Программа «First Steps In English» для обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении состоит из:

- предисловия;
- пояснительной записки;
- целей обучения;
- принципов работы;
- видов и форм работы;
- контроля обучения;
- содержания обучения (содержание обучения первого этапа обучения (5 - 6 лет); содержание обучения второго этапа обучения (6-7 лет);
- требований к уровню подготовки выпускников дошкольного образовательного учреждения;
- портфолио достижений;
- примерных требований к используемым средствам обучения;
- списка рекомендованной методической литературы, учебно-методических комплектов и наглядного материала;
- коммуникативно-речевого репертуара дидактических инструкций учителя английского языка;
- приложения с текстами песен и стихов.

2. Цели обучения английскому языку дошкольников

Программа «First Steps In English» призвана внести свой вклад в гуманитарное развитие личности детей, и ставит перед собой следующие *цели*:

1. Ввести детей в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.
2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.
3. Развивать у детей мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.
4. Развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности.
5. Воспитывать у детей культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.
6. Формировать у детей навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

Принципы работы с дошкольниками

В ходе занятий с дошкольниками следует учитывать следующие *принципы работы*:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения как вербальных, так и материальных;
- формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- лимитирование речи учителя на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;
- системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие - закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;
- умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

Виды и формы работы с дошкольниками

Реализация поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности дошкольников являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе. Учитывая их, выделяются *основные приемы работы* на занятиях английским языком:

- имитация;
- использование игр;
- создание ярких запоминающих образов.

Учитель создает визуальные, музыкальные, пластические, слуховые, художественные образы, пользуется невербальными средствами обучения: картинками, игрушками, плакатами, постерами, видео- и аудиоматериалами, предметами.

Соответственно, будут использованы разнообразные типы познавательной деятельности: визуальная (зрительная), аудиальная (слуховая) и кинестетическая (на основе мышечных ощущений).

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
12. Изучение букв и звуков: штриховка букв, рисунки слов на заданные буквы или звуки, аудиокурс

по отработке букв и звуков.

Контроль обучения

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы. Он завуалирован. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется учителем на каждом занятии. Предлагаем следующие критерии оценивания знания ребенка: высокую мотивацию, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания. Текущий контроль - осуществляется с целью коррекции. Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Он проводится в виде разнообразных игр, конкурсов и состязаний.

Контроль проводится с целью отслеживания уровня обученности детей и качества преподавания предмета. Для индивидуальной оценки достижений дошкольника в процессе обучения английскому языку предлагается, разработанный и представленный портфолио достижений обучающего с критериями оценивания.

Содержание обучения английскому языку



Содержание курса первого этапа обучения (4-6 лет)

Темы и содержание развития ребенка впервые 7 лет его жизни стремительны и разнообразны. Для того, чтобы создать адекватные этому развитию условия, учитель имеет возможность индивидуально определить для первого и второго этапа обучения английскому языку объем и содержание обучения английскому языку соответственно уровню умственного развития дошкольника, темпу усвоения материала, особенностей психологических процессов.

Тематика курса включает в себя темы:

- Знакомство
- Цвета
- Животные
- Игрушки
- Глаголы
- Счёт
- Части тела и лица
- Еда
- Одежда

Выбор тем обусловлен возвратными интересами детей и способствует повышению мотивации обучения английскому языку.

Объём лексических единиц, усвоенных за два года обучения, равен 100 - 150 единицам.

Основные грамматические конструкции, представленные детям:

- глагол *to be* в 1 и 3 лице единственного числа настоящего времени;
- структура *to have got* (повествовательная и отрицательная формы);
- модальный глагол *can* в настоящем времени (повествовательная, отрицательная и вопросительная формы);

Глагол *to like* в настоящем времени (повествовательная, отрицательная и вопросительная формы).

На данном этапе обучения предполагается усвоение произношения 36 звуков из 126 и элементарного интонационного рисунка (повествование, отрицание, вопрос).

Количество занятий в неделю - 2.

Длительность одного занятия - 20 минут. Количество занятий в год 70.

Учебно-тематический план в старшей группе

| Месяц | Тема | Кол-во занятий | Грамматические конструкции | Лексика | Песни, стихи, игры, танцы |
|-----------------|-------------------|-----------------------|--|--|--|
| Сентябрь | Знакомство | 8 | I'm... I'm from Tatarstan (Russia) I'm 4 I'm a little boy/girl. How are you? | I am, name, girl, his, her, little, fine, hello, bye, thank you | <i>Songs:</i> •“Hello!” •“Hello, I’m Kenny!” •“Bye-bye” <i>Poem:</i> •“Hello” Games •“Who am I?” •“Meet the characters” |
| Октябрь | Цвета | 8 | What colour is it? It is... Show (smth) black My favourite colour IS | Yellow, blue, green, red, black. white, sky, sun, tree, apple | <i>Songs:</i> •“Hello, yellow!” •"Two pretty colours” <i>Games.</i> •“Hello, everyone!” •“Play colours” •“What’s m my basket” |
| Ноябрь | Животные | 8 | It is a . Is it a ? Yes, it is/ No, it is not. | Cat, dog, mouse, wolf, kitten, rabbit, monkey, duck, parrot, lion, tiger, hare, crocodile, fox, bear, cow, pig, horse, cock, frog, camel, hen, fish, sheep | <i>Songs:</i> •"Little mouse” •“I am a little kitten” <i>Poems;</i> •“Pussy-cat”, “Fish” •“Elephant” Games: •“Make a Mouse Mask” |

| | | | | | |
|----------------|-------------------|----------|---|---|--|
| Декабрь | Игрушки | 8 | I have got a ... I haven't got a ... | ball, doll, car, tram, teddy, toys, play | Song. •“Let's play” Poem. •“Where's my teddy?” •“My doll” Games: •“What's in my basket” •“My favourite toy” |
| Январь | Глаголы | 6 | I can... Can you...? Yes, I can No, I can not | jump, hop, skip, fly, swim, dive, play, ski, skate, ride a bike, sleep, drink, read, draw, do exercises, turn around, dance, touch, sing, eat, hand up, down, clap your hands, stamp you feet | Songs'. •“I can” Poem: •“One little rabbit” •“My teddy bear” Games: •“Play Copy Cats” •“Play Jump on the bubble” •“Follow the leader” •“Play clap!” |
| Февраль | Счёт | 8 | What's the number? | one, two, three, four, five | Songs: •“Three little ducks •“Five little monkeys” Poem: •“It's hot today” Games: •“One, two, three. •“Five, oh, oh!” •“Let's count” |
| Март | Части тела | 8 | Who's this? What's this? | arms, hands, legs, head, | Songs: |

| | | | | | |
|---------------|---------------|----------|--|--|---|
| | и лица | | | Mummy, Daddy, eyes, mouth, ears, nose, small, big | <p>“Touch your eyes” “Touch your arms” Poem: •“Little mouse” Games: •“Run and shout” •“Make your own cat mask” •“Circle Time” •“Hands or Feet” •“Close your eyes”</p> |
| Апрель | Еда | 8 | I like... Do you like? I don't like .. | apple, banana, peach, plum, potato, biscuits, pizza, pear, tomato, cabbage, carrot, tea, milk, fish, cucumber, onion, bun, juice, cake, coffee, pepper, mushroom, salad, pumpkin, bread, icecream. chicken | <p>Songs • “Apples and bananas” • “Yes or no?” Poems: • “1.2, 3” •“If you cat⁹” •“Copy the fruits” Games •“What’s in my basket” •“Table time” •“Guess the fruit or vegetable” •“Let's make a pizza”</p> |
| Май | Одежда | 8 | I’m wearing... | jeans, dress. | Poems: |

| | | | | | |
|---------------|--|--|-------------------------------------|--|---|
| | | | She's wearing... He's wearing... | shoes, boots. sandals, scarf. cap, jacket, hat, coat, T-shirt, blouse. sweater. trousers, skirt, socks, tights. pyjamas, jumper | "Tut your socks on" Games' • "A ball" • "Clothing" • "Dress up!" • "Circle time" • "Whose shoe?" • "What's in my basket?" |
| Итого: | | | | 70 часов | |

Перспективное планирование в старшей группе

| Месяц | Тема | Цель | Дата |
|----------|-------------------|---|------|
| Сентябрь | Знакомство | 1) Познакомить с культурой Великобритании, ее жителями. Способствовать формированию социокультурной компетенции. 2) Познакомить детей со словами Hello, good-bye. Способствовать активизации речевых образцов. Разучивание песенки «Привет». 3) Познакомить детей с конструкцией I am from Russia (Tatarstan). Способствовать активизации речевой конструкции при высказывании. | |
| Октябрь | Цвета | 1) Познакомить детей с основными цветами. 2) Способствовать формированию произносительных навыков по теме «Цвета». 3) Тренировать в правильном произношении звуков [w], [t]. | |
| Ноябрь | Животные | 1) Введение лексики: a cat, a dog, a rabbit, a mouse. 2) Введение в речь структуры: It is a ... 3) Способствовать активизации лексического материала по теме «Животные» в монологическом высказывании. | |
| Декабрь | Игрушки | 1) Познакомить детей с названиями игрушек на английском языке 2) Способствовать формированию произносительных навыков по теме Игрушки. 3) Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком. | |
| Январь | Глаголы | Дети знакомятся с глаголами движения: to jump, to run, to clap, to play. 1) Учить детей понимать команды, обозначающие действия, связанные с выполнением общеразвивающих упражнений. 2) Введение лексики, первичное закрепление. 3) Ознакомление с модальной конструкцией I can... | |
| Февраль | Счёт | 1) Введение числительных, нового речевого оборота. 2) Развитие диалогической речи. 3) Закрепление пройденных существительных и прилагательных. | |
| Март | Части тела и лица | 1) Активизация изученной лексики по теме «Мое тело». | |

| | | | |
|--------|--------|---|--|
| | | <p>2) Тренировка в употреблении речевых образцов <i>It's my head.</i></p> <p>3) Разучивание стихотворения «<i>Head and shoulders...</i>», работа над произношением.</p> <p>4) Развитие монологической речи, учить связно, рассказывать о своем теле.</p> | |
| Апрель | Еда | <p>1) Введение новой лексики на тему Еда.</p> <p>2) Обучать употреблению модельных фраз <i>I like...</i></p> <p>3) Развитие устной речи средствами музыкальной. Театрализованной деятельности.</p> | |
| Май | Одежда | <p>1) Введение новых слов по теме Одежда и их первичное употребление. Разучивание рифмовки.</p> <p>2) Введение новой лексики по теме «Одежда», тренировка в правильном произношении слов.</p> <p>3) Развитие монологической речи, тренировка в употреблении речевого образца <i>I have a red dress.</i></p> | |

Перспективное планирование в средней группе

| Месяц | Тема | Цель | Дата |
|----------|------------|---|------|
| Сентябрь | Знакомство | 1) Познакомить детей со словами Hello! Здравствуйте! Hi! Привет! Good-bye! До свидания! Bye-bye! Пока!; умение познакомиться (умение представить себя и кого-либо) I'm Dima. Меня зовут Дима. I'm a boy. Я мальчик. I'm a girl. Я девочка. I'm four/five. Мне четыре/пять лет 2) Познакомить детей с конструкцией I am from Russia (Tatarstan). Способствовать активизации речевой конструкции при высказывании. | |
| Октябрь | Цвета | 1) Познакомить детей с основными цветами. 2) Способствовать формированию произносительных навыков по теме «Цвета». 3) Тренировать в правильном произношении звуков [w], [t]. | |
| Ноябрь | Животные | 1) Введение лексики: a cat, a dog, a rabbit, a mouse. 2) Введение в речь структуры: It is a ... 3) развитие физических навыков с элементами английского языка – физкульт-минутки (понимание на слух движений по-английски): Hands up! Руки вверх! Hands down! Руки вниз! Bend left! Наклон влево! Bend right! Наклон вправо! And sit down! А затем садитесь! | |
| Декабрь | Игрушки | 1) Познакомить детей с названиями игрушек на английском языке 2) Способствовать формированию произносительных навыков по теме Игрушки. 3) Развивающая игра: «Лото» с карточками(игрушки) | |
| Январь | Глаголы | 1) Дети знакомятся с глаголами движения: to jump, to run, to clap, to play... 2) Физическая разминка: Hands up! | |
| Февраль | Счёт | 1) Введение числительных, нового речевого оборота. 2) Развитие диалогической речи. 3) Божьи коровки на ромашках(с карточками) | |

| | | | |
|--------|-------------------|--|--|
| Март | Части тела и лица | <ul style="list-style-type: none"> 1) Активизация лексики по теме «Мое тело». 2) Тренировка в употреблении речевых образцов <i>It's my head.</i> 3) Игра с карточками с изображениями частей тела. | |
| Апрель | Еда | <ul style="list-style-type: none"> 1) Введение новой лексики на тему Еда. 2) Обучать употреблению модельных фраз <i>I like...</i> 3) Развитие устной речи средствами музыкальной. Театрализованной деятельности. | |
| Май | Одежда | <ul style="list-style-type: none"> 1) Введение новых слов по теме Одежда и их первичное употребление. Разучивание рифмовки. 2) Введение новой лексики по теме «Одежда», тренировка в правильном произношении слов. 3) Развитие монологической речи, тренировка в употреблении речевого образца <i>I have a red dress.</i> | |

Содержание курса второго этапа обучения (6-7 лет)

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития дошкольников, их интересы и мотивацию. Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка, а также формированию интегративных качеств воспитанников.

Исходя из возрастных возможностей дошкольников 6-7 лет, представляется целесообразным ввести следующие *темы*:

- приветствие
- время суток
- цвета
- семья
- мой дом
- еда
- игрушки, счёт
- возраст
- времена года, погода
- транспорт

Объем лексических единиц, усвоенных к концу третьего этапа обучения, равен 200-250 единицам.

Количество занятий в неделю - 2.

Длительность одного занятия - 25 минут.

Количество занятий в год – 70.

Текущий контроль предполагается вести в виде соревнований, турниров, игр.

Учебно – тематический план в подготовительной к школе группе

| Месяц | Тема | Кол-во занятий | Грамматические конструкции | Лексика | Песни, стихи, игры, танцы |
|-----------------|--------------------|-----------------------|---|---|--|
| Сентябрь | Приветствие | 4 | How are you? I am fine, thank you. See you later/next day | Good morning/afternoon/ evening/night, hello, hi, nice to see you, good-bye, welcome | Song: “Hello, I’m...” “Bye! Bye!” Poem: “Hello!” Game: “Hello, everyone” |
| Сентябрь | Время суток | 4 | In the morning, afternoon, evening, at night | morning, afternoon, evening, 2 o’clock, night | <i>Song:</i> “In the morning” <i>Games’.</i> “Our day” “I’m ...” “Be careful!” |
| Октябрь | Цвета | 8 | What colour is it? The ... is ... Show smth. black | black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple | <i>Song:</i> “Pack your bags” <i>Poem:</i> “Rainbow” <i>Games:</i> “Colour the carpet” “Colour apples and oranges the pine cones” “What’s in my basket” |

| | | | | | |
|----------------|----------------|----------|--|---|---|
| Ноябрь | Семья | 8 | Have you got a ...? Yes, I have. No, I haven't. | mother, mummy, father, daddy, sister, brother, daughter, son, grandmoth- er, grandfather, aunt, uncle | <i>Songs:</i> "Happy family" "My dear, dear Mother!" <i>Poems:</i> "I have got..." "How is your mother?" <i>Games:</i> "Family poster" "Memory game" "Copy your family" "Mirror me" |
| Декабрь | Мой дом | 8 | Look. He is sleeping. She is in the bedroom. Where is everybody? Be carefull! It's OK! You can touch | living room, bedroom, kitchen, bathroom, house, door, street | <i>Song:</i> "Happy family" <i>Poem:</i> "My little house" <i>Games:</i> "Copy the house" "What is it?" "Don't touch!" |
| Январь | Еда | 6 | I like... I don't like. Give me a pear, please. Here you are. Not at all. Which is your favourite fruit? Oranges are great | picnic, sandwiches, toma- toes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake, soup, por- ridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lem- on, salt, coffee, pie, beet | <i>Songs:</i> "Apples and oranges" "Sandwiches are yummy" <i>Poem:</i> "Let's have a picnic" <i>Games:</i> "What's in my basket?" "Play fruit" "Make a pie" |

| | | | | | |
|----------------|----------------------------------|----------|--|--|---|
| Февраль | Игрушки. Счёт | 8 | This is number (one) I have got <i>a</i> ... My ... is little. How many/much? presents! Let's open the presents! | one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, robot, present balloons present | <i>Song:</i> "Party balloons!" <i>Games'.</i> "What's in my basket" "Colour the balloons" |
| Март | Возраст | 8 | I am Marat. I am from Tatarstan. My/his/her name is What's your name? I am 6 (7) This is for you! Happy birthday to You! I live in Kazan. | I, he, she, we, name, surname, from, boy, girl, man, woman, Russia, Tatarstan, birthday England, America birthday | <i>Songs:</i> "What is your name?" "Happy birthday to you!" <i>Poem:</i> "It's my birthday" <i>Games:</i> "Open the present" "Birthday memory game" "Make a cake" "Colour spin" |
| Апрель | Времена года. Погода. | 8 | What season/day is it? What is the weather? It's ... It's raining. It's snowing. It's runny. It's windy. Put your jacket on, Tom. | winter, spring, autumn, summer, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, | <i>Songs:</i> "Rain" "It's raining today" "Why do you cry, Willy" "The weather song" <i>Poems:</i> "Seasons" "Mr Sun" <i>Games'.</i> "Blow on the feather" |

| | | | | | |
|---------------|------------------|----------|-----------------------|--|---|
| | | | | November, December | “Snowball fight” “The weather walk” “Play clothesline” “Put on-Take off” “Make a weather chart” “Play Dressing up for the weather” |
| Май | Транспорт | 8 | Let’s go! Bike. Ring! | Bike, car, train, bus, plane, hot- cur balloon, air, land | <i>Song:</i> “My train” <i>Poem:</i> “Let’s play...” <i>Games:</i> “Let’s make a car” “Let’s go!” |
| Итого: | | | | | 70 часов |

Перспективное планирование в в подготовительной к школе группе

| Месяц | Тема | Цель | Дата |
|----------|-------------|---|------|
| Сентябрь | Приветствие | 1) Закрепление изученной лексики. 2) Повторение приветствий: Hello/ hi/ good morning. 3) Научить детей представиться, спрашивать как зовут другого человека, по-прощаться и узнать как дела у него. 4) Обучать употреблению модельных фраз: My name is Anny. I am six. | |
| Сентябрь | Время суток | 1) Введение новых лексических единиц на тему «Время суток» 2) Познакомить детей с названиями времени суток по-английски. 3) Закрепить лексические единицы: Good morning!, Good afternoon!, Good evening!, Good night! 4) Формировать навыков монологическую речь по теме: "Время суток" 5) Закреплять пройденный материал по теме: "Greeting". | |
| Октябрь | Цвета | 1) Активизация и закрепление в речи названий цветовых оттенков, введение новых слов. 2) Расширение возможности общения, введение речевой конструкции <i>What colour is the...? It's red.</i> 3) Введение глагола <i>like</i> . 4) Активизация в речи новой лексики в речевой конструкции <i>I like red. It's blue.</i> 5) Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. | |
| Ноябрь | Семья | 1) Введение новой лексики по теме Семья. 2) Закрепление употребления структуры: «I have...». Практика составления предложений. 3) Формировать навыков монологическую речь по теме: "My family". 4) Обучать употреблению модельных фраз: I have got a family. This is my mother. Her name is Vera. This is my father. His name is Alex. 5) Закреплять пройденный материал по теме: "What colour ". | |

| | | | |
|---------|--------------------|--|--|
| Декабрь | Мой дом | <ol style="list-style-type: none"> 1) Введение новой лексики по теме «Мой дом». 2) Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов. 3) Учить рассказывать о своем доме или о домике сказочных персонажей. 4) Ознакомление с конструкцией <i>I live in the house. The house is big/small.</i> 5) Повторение изученной лексики. 6) Аудирование слов, игра «Покажи» (с использованием картинок и игрушек). | |
| Январь | Еда | <ol style="list-style-type: none"> 1) Введение лексических единиц и активизация употребления пройденной лексики на тему продукты. 2) Продолжать обучать употреблению модельных фраз: <i>Do you like...? I like to drink milk. bananas? Yes(no). What do you? I like to eat meat.</i> 3) Способствовать формированию речевых навыков по теме. 4) Заучивание рифмовки. | |
| Февраль | Игрушки. Счёт. | <ol style="list-style-type: none"> 1) Введение новой лексики по теме «Игрушки. Счет». 2) Тренировать способность аудирования вопроса и поиска адекватного ответа. Обучать употреблению модельных фраз <i>This is a dog</i> (тема "Toys"). <i>It is a cow. Give me a robot, please .</i> 3) Закрепить счет от 1 до 10. 4) Развитие навыка диалогической речи. 5) Повторение изученных конструкций. | |
| Март | Возраст | <ol style="list-style-type: none"> 1) Закрепить счет. 2) Ознакомление с конструкцией <i>How old are you?</i> 3) Развитие навыка диалогической речи. 4) Повторение изученных конструкций 5) Диалогическая речь с лексическим наполнением прошлого занятия и новыми структурами. | |
| Апрель | Время года. Погода | <ol style="list-style-type: none"> 1) Введение новой лексики. 2) Учить называть зимние месяцы. 2) Учить задавать вопросы и отвечать на них. Знакомство с вопросом: «What | |

| | | | |
|-----|-----------|--|--|
| | | <p>season is it now?».</p> <p>3) Закрепить речевую структуру: In winter it is cold.</p> <p>4) Тренировать детей в произнесении звуков и слов.</p> | |
| Май | Транспорт | <p>1) Введение новой лексики по теме «Транспорт».</p> <p>2) Знакомство детей с новой лексикой по теме «Transport».</p> <p>3) Закрепление лексики по теме «Colours».</p> <p>4) Закрепление знаний о различных видах транспорта, их особенностях.</p> <p>5) Развитие навыков диалогической речи.</p> | |

Требования к уровню подготовки выпускника дошкольного образовательного учреждения

Согласно «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» в результате изучения английского языка в дошкольном общеобразовательном учреждении выпускник должен обладать элементарными интегративными качествами.

Планируемые результаты:

- освоение элементарных правил культуры поведения и общения;
- дошкольник начинает делать выводы об особенностях правил поведения и вежливости в других странах;
- развитие навыков понимания элементарных языковых явлений, умения сопоставлять целостные языковые конструкции;
- развитие языковой памяти - фотографической, графической, словесной;
- развитие всех компонентов устной речи дошкольника (лексическая сторона, грамматический строй, произносительная сторона речи, связная речь) в различных формах и видах детской деятельности;
- формирование способностей решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, благодаря участию в различной игровой деятельности;
- формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе с помощью изучения иностранного языка.

Дошкольник должен понимать стоящую перед ним задачу, осознавать игровые правила: соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, не произносить запретные слова, контролировать себя, добиваться выигрыша.

Оценка достижений ребенка. Диагностическая карта определения усвоения программного материала по английскому языку детей 5 – 7 лет

| № | Ф.И. ребенка | Критерии оценки уровней усвоения программного материала | | | | | | | | | | | |
|-------|--------------|---|------------------------------|----------------|----------|-------------------------------------|-------------|----------------------------------|--|--|--|-------------------------------------|-------------------------------|
| | | Позитивно реагирует на учителя и обучающий процесс | Выполняет инструкции учителя | Любознательный | Активный | Способен управлять своим поведением | Эмоционален | Взаимодействует с другими детьми | Понимает речь учителя (receptive language) и спонтанно реагирует на команды (expressive) | Запоминает новые слова, расширяя словарный запас | Способен продолжить стих, песенку, рассказ, понимая его содержание | Ставит цель - запомнить и вспомнить | Умеет работать самостоятельно |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| Д- да | | И- иногда | | Р- редко | | Итоговый показатель по группе : | | | | | | | |

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по английскому языку:

| | |
|-----------------|--|
| Да (3 балла) | Ребенок понимает и выполняет инструкции учителя. Узнает английскую речь. Говорит по-английски в соответствии со своими возрастными особенностями. Сотрудничает с другими детьми. |
| Иногда (2балла) | Ребенок понимает, но не выполняет инструкции учителя. Узнает английскую речь, но не произносит по-английски слова, команды и т.д. При сотрудничестве с другими детьми возникают трудности. |
| Редко (1балл) | Ребенок с трудом понимает и не выполняет инструкции учителя. Редко узнает английскую речь. Не взаимодействует с другими детьми. |

Примерные требования к используемым средствам обучения

В дошкольном образовательном учреждении могут использоваться различные средства обучения. Желательно, использовать учебно-методический комплект (УМК), отвечающий следующим требованиям:

1. УМК для дошкольного образовательного учреждения должен быть ярким и красочным, построенным на широком использовании различной изобразительной наглядности. Каждая учебная ситуация сопровождается необходимым видеорядом, куда входят предметы, куклы или изображения:

- одиночных предметов;
- сказочных героев или персонажей;
- жанровых сценок;
- социокультурной маркированной информации.

2. УМК должен быть ориентирован на комплексное развитие всех аспектов языка. Это предполагает обязательное наличие звукового пособия в виде аудио- или видеоматериалов.

3. В звуковом пособии должны быть использованы мужские, женские, детские голоса.

4. Видео и звуковой ряд по возможности сочетается со специально отобранной музыкой, составляющей по возможности часть социокультурного фона предъявляемой информации.

5. Система упражнений включает в себя:

- лексические и лексико-грамматические упражнения;
- коммуникативно-игровые и коммуникативно-поисковые задания;
- речевые упражнения;
- проектные задания индивидуального, парного и группового характера;
- творческие задания.

**Методическая литература, учебный комплекс и наглядный материал,
рекомендуемый для занятий по английскому языку в дошкольном образовательном учреждении**

1. Английский для малышей. Видео для дома, 2010.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
3. Бугина Е.Н. Театральная деятельность дошкольников на английском языке: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по- английски говорить (УМК). - СПб: КАРО, 2010.
5. Иностранные языки в школе, 2006-2011, НМЖМ.
6. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
7. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Екатеринбург, 2008.
8. Happy Hearts. УМК Starter, Express Publishing, 2009.
9. Happy Hearts. УМК 1, Express Publishing, 2009.
10. Happy Hearts. УМК 2, Express Publishing, 2009.
11. Шаехова Р.К. Теория и практика предшкольного образования. - М.: Вентана Граф, 2009.

Коммуникативно-речевой репертуар дидактических инструкций учителя английского языка

| Коммуникативно-дидактическое намерение учителя | Речевые образцы |
|--|--|
| Приветствие на занятии | <ul style="list-style-type: none"> •Hello! Hello, everybody! •Good morning, boys and girls/Marat! |
| Организация работы с дошкольниками | <ul style="list-style-type: none"> •Ann, show me (yellow) •Can you tell me? •Colour... •Copy... •Come on everyone, one, two, three •Complete the... •Clap a rhythm •Close your (eyes) •Count •Choose •Circle the right picture •Design your own... •Do as I say •Draw and colour •Follow me! •Find... •Find and colour... •Find, circle and count the number! • Go to the table. Sit down, please. Go to the table, |

- One, two, three.
- How many...
 - Hear....
 - Help me
 - It's story time for you and me
 - I'm going on holiday
 - To swim in the sea
 - Do you want to come with me?
 - Let's look at the story again
 - Let's guess
 - Listen to the song
 - Look
 - Look at me
 - Make your own (fish)
 - Match
 - Mime
 - Open the (eyes)
 - Play the game
 - Play like me
 - Play with me
 - Point to... and mime ...
 - Put... on
 - Put... into a box
 - Put on you pyjamas, brush you teeth, brush you hair, tidy up, take of your slippers
 - Red - stand up Blue - sit down Yellow - clap your hands Green - stamp your feet
 - Jump up and down
 - Jump like a frog!

- Join the numbers
- Say...
- Say (the food) you like
- Sit down
- Sing a song
- Stand in a circle,
Stand with me.
Now sit in the circle,
One, two, three Smell and say
- Sing the... song and point to the .
- Take
- Test your memory
- Touch
- Trace the... then colour
- Trace and complete the picture of...
- Use the code and colour...
- Use the code and find...
- What's in my basket? Come and see.
What's in my basket? One, two, three.
- What can (Sasha) see, hear, smell and touch?
- What's the weather like today?
Can you tell me?
Is it sunny (raining, snowing, windy). ! Yes. Today it's sunny.
- How lovely. Thank you (Mary)
- That's right!
- Well done!
- OK.
- Super!
- Great!

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">•Try again!•Think about...•Bye-bye•Bye-bye for now. <p>See you soon. Come back again. To our room.</p> |
|--|---|

Список используемой литературы

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей / Под ред. Н.А. Бонк. М., 1996.
2. Гурвич Е.М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников. М., 1996.
3. Гудкова Л., Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. М., 1995.
4. Зюзгина Л.А., Жумаева Т.Н. Проектный метод обучения детей английскому языку в дошкольном учреждении // Управление ДОУ. 2006. №5.
5. Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка // Управление ДОУ. 2006. №2.
6. Компанийцева Л.В. Английский язык с мамой. М., 1992.
7. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М., 1998.
8. Рона Р. Английский язык для малышей и родителей. М., 1995.
9. Ульянова О. О самооценке дошкольника // Дошкольное воспитание. 1999. №12.
10. Фурсенко С.В. Веселый алфавит английского языка. М., 2000.
11. Шаехова Р.К. Теория и практика дошкольного образования. - М.: Вентана Граф, 2009.
12. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. М. 2007.
13. Happy Hearts. УМК Starter, Express Publishing, 2009.
14. Happy Hearts. УМК 1, Express Publishing, 2009.
15. Happy Hearts. УМК 2, Express Publishing, 2009.

Методическое обеспечение программы

| Songs | Poems |
|---|---|
| <p>1. Hello! Hello! It's a lovely day. Welcome to the farm, Come in and play!</p> <p>2. Hello, I'm Kenny, Hello, hello, hello! Hello, I'm Molly, Hello, hello, hello! Hello, I'm Billy, Hello, hello, hello! Hello, yellow!</p> <p>3. Yellow for the sun. Hello, yellow! Yellow is fun! Hello, blue! Blue for the sky. Hello, blue! Hello, hi!</p> | <p>1. Hello! Hello! I'm glad to see you. I'm glad to see you too. How are you? I'm fine, thank you. And you? I'm fine, too!</p> <p>2. Where's my teddy? Where's my teddy? Where? Where? Where? Where? Where? Where? Where's my little teddy? Where's my little teddy? There. T here, there! There. There, there!</p> <p>Where's my doll? Where's my doll? Where? Where? Where? Where? Where? Where?</p> |

4.

Green is for the colour of the
Tree, tree, green!
Red is for the apples on the
Tree, tree, free!
Red for the apples,
Green for the tree.
Red and green
For you and me!

5.

Little mouse, little mouse!
Funny little mouse, funny little mouse Little hands, little feed,
Little mouse is very sweet!
Little mouse, little mouse.

6.

I'm a little kitten
Small and round.
Here is my tummy, (point to tummy)
Here is my mouth! (point to mouth) When I'm very hungry
(rub tummy)
Hear me shout (make your voice louder)
Miaow! Miaow! Miaow! Miaow!

7.

Let's play with the bike,
Let's play with the bike!
Ring! Ring! Ring!
Let's play with the bike!

Let's play with the car,

Where's my little doll?

Where's my little doll?

There. There. There!

There, there, there!

3.

My doll

My pretty doll

Is very small.

I love my pretty

Little doll.

4.

I am a boy (girl)

A little one.

I like to play.

I like to run.

5.

One little rabbit clapping with me,

Clap, clap, clap, happy as can be!

Two little rabbits clapping with me,

Clap, clap, clap, happy as can be!

Three little rabbits clapping with me,

Clap, clap, clap, happy as can be!

6.

Teddy bear, teddy bear, turn around.

Teddy bear, teddy bear, touch the around.

Teddy bear, teddy bear, stamp your feet.

Teddy bear, teddy bear, you're so sweet!

Let's play with the car!
Beep! Beep! Beep!
Let's play with the car!

Let's play with the train,
Let's play with the train!
Choo! Choo! Choo!
Let's play with the train!

8.

I can dance, (mime dancing)
Yes, I can. (nob your head up and down)
I can dance,
Yes, I can.
I can dance,
Look at me! (point to yourself)
I can draw (mime drawing).
Yes, I can. (nob your head up and down) I can draw.
I can draw.
Yes, I can.
I can draw,
Look at me! (point to yourself)

9.

Five little monkeys jumping on the bed.
One falls off and bumps his head.
Four little monkeys jumping on the bed.
One falls off and bumps his head. Three little monkeys jumping on the bed.
One falls off and bumps his head. Two little monkeys jumping on the bed.

7.

It's hot today, says number one.
Aha! Aha! Aha!
It's cold today, says number two.
Brr, brr! Brr, brr!
It's sunny today, says number three,
Yippee! Yippee!
It's sunny today, come, play with me.
Yippee! Yippee! Yippee!

8.

Little mouse, little mouse!
Funny little mouse, funny little mouse!
Little hands, little feet!
Little mouse is very sweet!
Little mouse, little mouse!

9.

Good morning, Ann!
Put your socks on!
Put your socks on, dear Ann!
Good morning Den!
Put your socks on!
Put your socks on, dear Den!

10.

Hello! Hello!
It's a lovely day.
Welcome to the park,
Come in and play!

One falls off and bumps his head.
One little monkey jumping on the bed,
He falls off and bumps his head.

10.

Three little ducks
Go out one day,
Three little ducks
Go out one day,
Mummy duck says
“Quack, quack, quack.”
But only two little ducks come back!
Two little ducks...
One little duck...
Sad mother duck
Goes out one day,
Sad mother duck
Goes out one day,
Mummy duck says
“Quack, quack, quack.”
And all three little ducks came back!

11.

Touch your eyes,
Then clap your hands!
Touch your eyes Then clap your hands!
Touch your ears,
Then clap your hands!
Touch your nose,
Then clap your hands!
Touch your nose

11.

My little house In my little street.
My little house
Is small and sweet!
My little house Knock on the door.
My little house Is number four!

12.

Let's have a picnic,
Yummy, yum!
Let's have a picnic
In the sun!

YES I LIKE SANDWICHES,
YUMMY, YUM!
LETT'S HAVE A PICNIC
IN THE SUN!

13.

IT'S MY BIRTHDAY,
I am six today,
It's my birthday
Hooray! Hooray!

I am six
I am six today.
Open the presents
Hooray! Hooray!

Then clap your hands!

Touch your nose

Then clap your hands!

12.

I like to eat, eat, eat Apples and bananas!

I like to eat, eat, eat Apples and bananas!

I like to eat, eat, eat Apples and bananas!

Bananas and apples are so yummy!

13.

Do you like carrots?

Yes or no? Yes or no?

Do you like carrots?

Let me know! Let me know!

Do you like ice cream?

Yes or no? Yes or no?

Do you like ice cream?

Yes or no? Yes or no?

Do you like ice cream?

Let me know! Let me know!

14.

Hello, I'm Sam,

I lello, hello, hello!

Hello, I'm Ann,

Hello, hello, hello¹ Hello, I'm Den,

I lello, hello, hello!

14.

Tiger, Tiger,

Eyes so bright.

You can see in the day.

You can see at night.

Tiger, Tiger,

Eyes so bright.

You can see in the dark.

You can see in the light.

15.

Here comes Mr. Sun.

It's time to have some fun.

(Jet your hat and suit, too.

Mr, Sun wants to play with you.

Here comes Mr. Sun,

It's time lo have some fun.

Get your shorts and sandals, too.

Mr. Sun wants to play with you.

16.

I have mother,

I have father,

I have sister,

I have a brother.

Mother, father,

Sisters, brother

Hand in hand

With one another.

15.

Happy family!

We're a happy family.

We are happy hearts, you see We're a happy family.

Welcome to our house.

Mummy's in the living-room Daddy's in the bedroom .

Ann's in the bathroom

Den's in the kitchen!

16.

"My dear, dear Mummy

I love you very much

I want you to be happy

On the eight of March.

Be happy, be happy

On the eight of March."

17.

Apples and oranges,

Up in a tree.

Some are for you

And some are for me.

Cherries and pears.

Up in a tree.

Some are for you

And some are for me.

17.

How is your mother?

She is fine, thanks.

How is your father?

He is fine, thanks.

How is your sister?

She is fine, thanks.

How is your brother?

He is fine, thanks.

How are you?

I'm fine, too.

18.

A Poem-Game

Nick and Andy

Sugar and candy, I say stop!

Nick and Andy

Sugar and candy, I say stand up! Nick and Andy

Sugar and candy, I say run out!

19.

A Poem-Game

Let's play with the bike!

Ring! Ring! Ring!

Let's play with a car!

Beep! Beep! Beep!

Let's play with the train!

Choo! Choo! Choo!

It's time for dinner!

Bye-bye!

18.

Sandwiches are yummy,
Sandwiches are great!
Let's put our sandwiches
On a paper plate!

Tomatoes are yummy,
Tomatoes are great
Let's put our tomatoes
On a paper plate!

Eggs are yummy.
Eggs are great!
Let's put our eggs
On a paper plate.

19.

Six party balloons (show six fingers)
Up in the sky, (point to the sky)
One goes POP (clap your hands loudly)
Oh me, oh my! (cover your mouth with your hand)

Five party balloons
Four party balloons
Two party balloons

One party balloon
Up in the sky,
The balloon goes POP
Oh me, oh my!

20.

I go round and round
On the big roundabout.
I go round and round
On the big roundabout.

I climb up and down
On the slide, on the slide.
I climb up and down
On the slide, on the slide.
Up, down, up, down
On the slide, on the slide.

21.

I can see
With my yes,
With my eyes.
I can see so well!

I can hear
With my cars,
With my cars.
I can hear so well!

I can smell
With my nose.
With my nose.
I can smell so well!

I can touch
With my hands,
With my hands.
I can touch so well!

What's the weather like today?
It's raining. It's raining.
What's the weather like today?
It's raining today!

22.

What's the weather like today?
It's snowing. It's snowing.
What's the weather like today?
It's snowing today!

What's the weather like today?
It's sunny. It's sunny.
What's the weather like today?
It's sunny today!

What's the weather like today?
It's windy. It's windy.
What's the weather like today?
It's windy today!

23.

It's raining today,
Put your boots on right away!

It's raining today,
Put your boots on right away!
It's snowing today,
Put your jacket on right away!

It's snowing today,
Put your jacket on right away!

It's windy today,
Put your scarf on right away!

It's windy today,
Put your scarf on right away!

24. My train

Puff-putf, puff-puff, on we go
When we hear the whistle blow.

Oo - Oo - Oo

Oo - Oo - Oo

Puff-puff-puff

Reading till we've had enough

Tickets, tickets now we show
Mary, Frances, Charley, Joe

Oo - Oo - Oo

Oo - Oo - Oo

Puff-puff-puff

Reading till we've had enough.